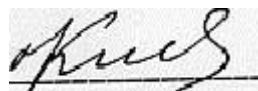


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка



д.ф.н. Кольцова Л.М

20.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Русский язык для устной и письменной коммуникации

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

41.03.03 Политология

2. Профиль подготовки/специализация: Государственная политика и управление, политический менеджмент и проектная деятельность

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русского языка

6. Составители программы: Ильина Татьяна Вячеславовна, к.филол.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС филологического факультета протокол № 7 от 24.05.2021 г.

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является теоретическое и практическое овладение студентами нормами современного русского литературного языка. Задачами курса является: знакомство студентов с основными чертами русской произносительной и грамматической нормой наших дней; содействие повышению языковой культуры учащихся; грамотное использование полученных знаний о русском языке в профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))

Дисциплина «Русский язык для устной и письменной коммуникации» относится к дисциплинам базового Блока 1.

«Русский язык в устной и письменной коммуникации» представляет собой самостоятельную дисциплину, способствующую развитию речевой и профессиональной культуры, но вместе с тем может быть рекомендована в качестве предшествующей для таких гуманитарных дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «Культурология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать нормы русского языка; иметь представление об особенностях культуры языка и речи; Уметь выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке в соответствии с представлениями о литературном языке; Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и	Знать основы эффективной коммуникации в профессиональной среде; уметь грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; владеть навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде.

	письменной речи	
--	-----------------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 зет/ 72ч. .

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет .

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Аудиторные занятия		16	16	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические			
	лабораторные			
Самостоятельная работа		40	40	
в том числе: контрольная работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – <u> </u> час.)		2	2	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Русский язык и культура речи: общие понятия	Предмет курса. Понятие языка и речи. Уровни владения языком. Основные единицы общения. Литературная норма как основа коммуникации. Система норм русского языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры.
1.2	Проблемы состояния современного русского литературного языка	Борьба за чистоту русского языка. Изменения в русском языке последних десятилетий. Речевая агрессия в современной массовой коммуникации. Речь как показатель социального статуса говорящего. Ответственность за нарушение норм публичного речевого общения.
1.3	Функциональные стили современного русского литературного языка	Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Особенности книжной сферы.
1.4	Нарушение орфоэпических норм литературного языка	Орфоэпические ошибки и их устранение.
1.5	Нарушение лексических норм литературного языка	Речевые лексические ошибки и их устранение.
1.6	Нарушение грамматических норм литературного языка	Речевые грамматические ошибки и их устранение.
1.7	Культура речи как характеристика социального поведения человека.	Нормы речевого поведения. Русский речевой этикет. Система обращений. Международный речевой деловой этикет. Правила и парадоксы делового этикета.
1.8	Этика делового общения	Коммуникативная культура в деловом общении. Конфликты и пути их разрешения: предпосылки возникновения конфликтов, виды, структура и стадии протекания; стратегия

		и правила поведения в конфликтной ситуации. Национально-психологические типы и модели общения, поведения и этикетности.
--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контрольные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Русский язык и культура речи: общие понятия	2			4	6
2	Проблемы состояния современного русского литературного языка	2			4	6
3	Функциональные стили современного русского литературного языка	2		4	6	12
4	Нарушение орфоэпических норм литературного языка	2		4	4	10
5	Нарушение лексических норм литературного языка	2		4	6	12
6	Нарушение грамматических норм литературного языка	2		4	6	14
7	Культура речи как характеристика социального поведения человека.	2			6	8
8	Этика делового общения	2			4	6
	Итого	16		16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение курсовой работы, практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующим материалом для контрольных работ.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в

соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., перераб. и доп. М., 1984.
2.	Байков В.Д. Интернет от E-MAIL к WWW в примерах. — СПб.: ВHV — Санкт-Петербург, 1996.
3.	Васильева А.Н. Основы культуры речи. — М., 1990.
4.	Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. 2-е изд., испр. И доп. — М., 1981.
5.	Культура русской речи. Учебник для вузов. Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. — М., ИРЯ им. В.В. Виноградова, 1999.
6.	Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. М., Флинта. Наука, 1997.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7.	Борисова Н.Н., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Основы стилистики, культуры речи и риторики. — Екатеринбург: Уральский государственный университет им. А.М.Горького, 1995.
8.	Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. — М., 1999.
9.	Вартаньян Э. Путешествие в слово. — М., 1975..
10.	Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. — Ростов-на-Дону, 1995.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
11.	https://www.lib.vsu.ru - Электронная библиотека ВГУ
12.	http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Голицына Т.Н, Ильина Т.В., Сидорова Е.В., Швецова О.А. Практический курс русского языка: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 52с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине «История и методология лингвистики» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.
Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК – 5	<p>Знать нормы русского языка; иметь представление об особенностях культуры языка и речи;</p> <p>Уметь выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке в соответствии с представлениями о литературном языке;</p> <p>Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1.1 Русский язык и культура речи: общие понятия</p> <p>1.2 Проблемы состояния современного русского литературного языка</p> <p>1.3 Функциональные стили современного русского литературного языка</p> <p>1.4 Нарушение орфоэпических норм литературного языка</p>	<p>Опрос</p> <p>Опрос</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
ОПК-3	Знать основы эффективной		

	коммуникации в профессиональной среде; уметь грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; владеть навыками эффективной коммуникации в профессиональной среде.	1.5 Нарушение лексических норм литературного языка 1.6 Нарушение грамматических норм литературного языка 1.7 Культура речи как характеристика социального поведения человека. 1.8 Этика делового общения	Контрольная работа Контрольная работа Опрос Опрос
Промежуточная аттестация			Контрольная работа

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрирован объём материала по курсу или содержатся отдельные пробелы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен анализировать тексты, допускает ошибки в определении основных понятий курса.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания дисциплины или не умеет чётко формулировать понятийный аппарат.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачет</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не	–	<i>незачет</i>

соответствует ни одному из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки по темам курса		
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Задания для контрольных работ

1. Расставьте ударения

Творог, протокол, договор, квартал, кулинария, туфля, бинты, торты, шофер, добыча, договоренность, танцовщица, инструмент, ходатайство, документ, обеспечение, эксперт, каталог, кредит, щавель, свекла, кремьень, украинка, жалюзи, сабо, маневр, агрономия, алфавит, аристократия, вероисповедание, ветеринария, приданое, приобретение, процент, магазин, кладбище, рефлексия, статуя, созыв, сосредоточение, средства, столяр, цемент, газопровод, гастрономия, балованный, диспансер, досуг, дремота, заголовок, засуха, изобретение, иконопись, искра, insult, километр, корысть, недуг, некролог, нефтепровод, опoшление, паралич, приговор, йогурт, бюрократия, маркетинг, мышление, намерение, переосмысление, феномен, хаос, петля, умерший, алкоголь, еретик, мытарство, эпидемия, позвонил, анафема, верховенство, фольга, форзац, апостроф, тефтели, бармен, пиццерия, шприцы, шасси, апартаменты, флюорография.

2. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов

Герой все время находится в подвешенном состоянии.

1. В этот день я услышала много обидчивых слов.
2. Любой поступок заслуживает осуждения.
3. Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
4. Студент быстро освоил материал.
5. Мой брат — человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
6. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
7. В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
8. Она приготовила сытый завтрак.
9. Болотистый ил является отличным удобрением.
10. Она пришла в цветистом платье.
11. Соседний кот важно прошел на кухню.
12. В десятимесячном возрасте ребенка перевели на искусное вскармливание.
13. Мы живем в одном доме, но на различных этажах.
14. В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.
15. Давайте найдем в себе скрытные резервы и доберемся до вершины.
16. Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.

3. Дайте оценку употреблению выделенных слов. В случае неправильного использования слова исправьте предложения.

2. Наш город характерен старинными парками, за что его уважают все жители.
3. Наш завод славится возделыванием комфортабельных троллейбусов.
4. Декада французской музыки продлится две недели.
5. Нерадивых водителей неизменно встречает авария.

6. Мой брат увлекается мифами Древней Греции и знает фамилии всех античных героев и богов.
7. Наша спортсменка явно устала, а у неё впереди – бóльшая половина дистанции.
8. С конца VI века до н. э. поток туристов устремился в Египет.
9. Благодаря майским заморозкам урожай был уничтожен почти полностью.
10. Где-то в горах слышались одинокие выстрелы.
11. Аншлаги о наборе учащихся в наше профтехучилище уже развешаны по всему городу.
12. Медики бьют тревогу: заболевание туберкулезом возросло в несколько раз, а противотуберкулезный диспансер – один на весь регион.
13. Какие только чудеса не вытворяет современная наука!
14. У Базарова нет сообщников – он трагически одинок.
15. Татьяна воспитывалась в глуши, и её выходки просты и естественны, только в конце романа она приобретает аристократические замашки.
16. Закоренелого петербуржца сразу узнаешь по какой-то врождённой сдержанности и интеллигенции.
17. Островский задумывал «Грозу» как комедию, но впоследствии прозвал пьесу драмой.
18. Мы вышли к лесистому озеру.
19. Наша спортсменка бежала в паре с канадкой. Свою напарницу она обошла почти на полкруга.
20. И стоят наши дальневосточные берёзки в своём подвенечном саване.
21. Нам рассказали о жизни писателя и прочитали отрывки из его творчества.

4. Просклоняйте числительные

Двое, семьсот сорок третий, обе, тысяча триста сорок два, пятьсот пятьдесят восемь, сто одиннадцать, сто двадцать седьмой.

19.3.2 Перечень вопросов к зачёту

1. Русский язык и культура речи: общие понятия.
2. Нормы русского литературного языка.
3. Речевые ошибки и их устранение.
4. Книжные стили русского языка.
5. Научный стиль.
6. Официально-деловой стиль.
7. Публицистический стиль.
8. Русская разговорная речь.
9. Речевой этикет.
10. Устное публичное выступление.
11. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи.
12. Понятие речевого этикета. Основные функции речевого этикета.
13. «Экология» языка.
14. Современный «языковой вкус».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады)*.. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя контрольную работу, позволяющую оценить уровень полученных знаний, степень сформированности умений и навыков и опыт деятельности.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.